**«Основные формы организации досуговой деятельности
для детей старшего дошкольного возраста».**

**Шипулина Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования МКУДО Нижнесергинский ЦДОД.**

Система дополнительного образования детей претерпевает существенные изменения. Одной из приоритетных задач педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В результате организации досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется выбору наиболее оптимальных форм работы. Выбор формы организации досуга зависит от вида досуговой деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

В работе с детьми, обучающимися по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай-ка», мы используем формы организации досуговой деятельности познавательного и соревновательного характера.

Среди познавательных форм организации досуга старших дошкольников можно выделить форму «TimePlay»(от англ. «время играть»). Данная форма предполагает ознакомление с современными и народными играми(календарными, природными, бытовыми). В результате «TimePlay»дети знакомятся с историей игры, ее предназначением, и самим ходом игры.

Следующей современной формой организации досуговой деятельности является «Игра-путешествие» или «квест-игра». В ходе игр-путешествий детям предлагается последовательно пройти этапы заранее подготовленного маршрута. На каждом этапе детям необходимо выполнить задания различного характера. Например, выполняя задания этапов квест-игры «Путешествие в космос», дети конструируют космический шлем, отгадывают шарады, и как следствие, знакомятся с интересными фактамио планетах Солнечной системы, с космическими объектами.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются театрализованные формы организации досуга. При использовании настольного театра дети с помощью картонных фигурок, самостоятельно показывают представления по известным сюжетам сказок, потешек, стихов, а также инсценируют образовательные ситуации проблемного характера.

Увлекательными формами досуговой деятельности дошкольников можно считать просмотр познавательных мультфильмов, посещение виртуальных экскурсий.

В педагогической практике наблюдается активное применение викторин, турниров как форм соревновательного характера. Досуговая деятельность предоставляет уникальную возможность привлекать в систему дополнительного образования родителей обучающихся. К примеру, к участию в викторине «Знатоки родного города» были приглашены не только дошкольники, но и их родители.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что при отборе основных форм организации досуга детей дошкольного возраста важным фактором является целенаправленность использования данных форм. Досуговые мероприятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы связаны не просто с организацией свободного времени, с развлечениями, они должны быть направлены на развитие творческих способностей, на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.