Приложение
к Образовательной программе МАУ ДО Центр «Радуга»
утверждена приказом директора МАУ ДО Центр «Радуга
от «___» _____ 2021 г.

Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Центр «Радуга»
тел. 8(343)9826101
e-mail: uniorcentr@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАУДО Центр «Радуга»
протокол от «30» 08 2021 № 45

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО Центр «Радуга»
от «13» 09 2021 № 66-од
Директор МАУДО Центр «Радуга»
Еловских Н.Г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУДО ЦЕНТР «РАДУГА»
на 2021-2025гг

Михайловск

2021

Содержание

1. Пояснительная записка…….. 3
2. Цель и задачи воспитательной деятельности Центра……. 6
3. Особенности воспитательного процесса в Центре……. 9
4. Виды, формы и содержание деятельности…….. 11
   Модуль «Занятие»…….. 11
   Модуль «Детское объединение»…….. 12
   Модуль «Воспитательная среда»…… 13
   Модуль «Экскурсии, походы»……. 15
   Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……. 16
   Модуль«Работа с родителями»……. 16
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы…… 17
6. Результаты воспитания и социализации обучающихся Центра……. 17
7. Критерии, показатели изучения эффективности воспитательной системы…. 19
8. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и педагогов……... 22
9. Воспитательная деятельность педагогов…….. 22
10. Управление воспитательным процессом в образовательной организации…… 23
11. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации…….. 24
12. Календарный план воспитательной работы МАУДО Центр «Радуга» на 2021-2022 учебныйгод…… 26

1. Пояснительная записка

Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Нормативно-правовой основой для разработки примерной программы воспитания являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 75. п. 1, 3, 4) с изменениями 2020 (включает все изменения до 6 февраля 2020);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р;
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

В соответствии с дополненной статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания), разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

В соответствии со статьей 2, пункт 2 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

– основы профессионального воспитания;

– основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

– культура организации своей деятельности;

– уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

– адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

– знание и выполнение профессионально-этических норм;

– понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– коллективная ответственность;

– умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

– толерантность;

– активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

– стремление к самореализации социально адекватными способами;

– соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это предполагает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАУ ДО Центр «Радуга» (далее – Центр) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности Центра.

Цель Программы воспитания: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию творческой, нравственно здоровой и социально-активной личности, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основедуховных ценностей культуры России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из определения современного национального идеала личности можно выделить целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. На целевые приоритеты в воспитании педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

3. Особенности воспитательного процесса в Центре.

Процессвоспитанияв Центреосновываетсяна следующих принципах:

•Приоритетбезопасностиребенка – неукоснительное соблюдение законностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальности информацииоребенкеисемье,атакжепринахождениегов образовательной организации;

•Совместноерешениеличностноиобщественнозначимыхпроблем-личностныеиобщественныепроблемыявляютсяосновнымистимуламиразвития ребенка,авоспитание-этопедагогическаяподдержкапроцесса развития личностиобучающегося,организацияосновныхсовместных дел обучающихсяи педагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,и воспитанников;

•Системно-деятельностнаяорганизациявоспитания-интеграция содержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяосуществляетсяна основебазовыхнациональныхценностей,системности,целесообразностии не шаблонностивоспитаниякакусловияегоэффективности;

•Событийность – реализацияпроцессавоспитанияглавным образом черезсозданиев Центре детских объединений,которыебы объединяли воспитанников ипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями, мероприятиями, общими совместными делами и традициями какпредметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;

•Ориентациянаидеал – воспитаниевсегдаориентированона определенныйидеал,которыйявляетсобойвысшуюцельстремлений, деятельностивоспитанияисамовоспитания,духовно-нравственногоразвития личности.Внашем Центреформированиежизненныхидеалов,помогаетнайти образыдляподражаниявpамкахгражданско-патриотическоговоспитания, трудового воспитания, духовно-нравственного воспитания, экологического воспитания и воспитания творчеством,чтопозволяетобучающимсясопоставитьсвоижизненные приоритетысдуховнойвысотой;

•Диалогическоеобщение – предусматривает организацию воспитательной деятельности средствамиравноправногодиалога:подросткасо сверстниками, родителями,учителемидругимизначимымивзрослыми;

•Психологическаякомфортнаясреда – ориентирнасоздание в образовательнойорганизациидлякаждогоребенкаивзрослогопозитивных эмоцийидоверительныхотношений,конструктивноговзаимодействия воспитанников ипедагогов;

•Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, воспитательно-досуговой деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д;

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в Центре педагог может через:

а) создание благоприятного эмоционально-психологического климата в объединении, чтобы каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных формвоспитательно-досуговых и традиционных мероприятий, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) использование педагогической поддержки (оказание помощидетям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением) предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы;

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в объединении, чтобы каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование педагогической поддержки (оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением) предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы;
- использование различных форм воспитательно-досуговых и традиционных мероприятий, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

• применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые формируют у обучающихся опыт командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• проведение итоговых занятий для детей и родителей с положительной оценкой деятельности детей и представлением результатов личностного роста ребенка.

4.2. Модуль «Детское объединение»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с обучающимися объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским коллективом:

• инициирование и поддержка участия объединения в общих делах Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения (познавательной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе.

• сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; воспитательно-досуговые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно собучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

4.3. Модуль «Воспитательная среда»

- Использование воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических разработок педагогов по вопросам воспитания;

- Подготовка и проведение воспитательно-досуговых мероприятий – это главные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся Центра и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых дляобучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Центре используются следующие формы работы:

На районном уровне:	- Районная научно-практическая конференция школьников; - Районный турслет «Осень»; - Районная спортивная военно-патриотическая игра «Шторм»
На городском уровне	- Фестиваль детского творчества Михайловского муниципального образования «Под крылом Архангела»; - Праздничная программа «Рождественская звезда»; - Праздничная программа «Пасхальный перезвон»; - Фестиваль детского творчества «Михайловские звездочки»
На уровне учреждения:	- познавательно-развивающая деятельность (беседы, игры); - социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, гуманитарной направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: познавательные проекты в объединениях; ✓ экологическая акция «Чистый город» в рамках турслета по уборке территории Михайловского пруда; ✓ акция: «Рисуем Победу». - досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.; - традиционные мероприятия Центра: ✓ Презентация учебных групп; ✓ Новогодние театрализованные представления; ✓ Творческий отчет групп «Весенняя капель»

	✓ Конкурс «Лучший детский коллектив»; - летняя оздоровительная программа «Муравейник»
На уровне творческих объединений:	- познавательно-развлекательные, воспитательно-досуговые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ; - участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел; - проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел; - участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня.
На индивидуальном уровне:	- вовлечение (по индивидуальным возможностям) каждого ребенка в общие дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- экскурсии в музей, на предприятие; посещение тематического мастер-класса и т.д.

4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<u>На уровне Центра:</u>

- Совет родителей, участвующий в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- консультации для родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в учреждении проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра. В качестве экспертов выступают: директор, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Самоанализ воспитательной работы в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания и социализацииобучающихся Центра;
- воспитательная деятельность педагогов.

5.1. Результаты воспитания и социализации обучающихся Центра

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом детском коллективе. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе.

Педагогам дополнительного образования предлагается ряд методик для определения уровня воспитанности обучающихся. В качестве базовых выделены следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности, к окружающим, к обучению;
2. уровень сформированности нравственной культуры;

3. уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Критерии, показатели изучения эффективности воспитательной системы

Показатели сформированности уровня воспитанности	**Диагностические средства**	**Сроки**	**Ответственный**
1. Мотивационно-ценностное отношение к своей личности, к окружающим, к обучению	Методика изучения степени развития компонентов педагогического взаимодействия (автор Л.В. Байбородова). Методика «Цветик-семицветик», выявление направленности интересов младших школьников (автор И.М. Витковская). Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (автор Л. В. Байбородова). Методика изучения социализированности личности учащегося (автор-разработчик М.И. Рожков). Диагностика отношения к нравственным качествам.	В течение года начало года	Педагоги Центра
2. Уровень сформированности нравственной культуры	Метод наблюдения, критерии: 1. высокая степень информированности учащихся в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий). 2. высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценок, осмысленность, широта и устойчивость интереса).		Педагоги Центра Педагог-психолог

	3. высокая степень сформированности духовно-нравственных качеств личности (показатели: высокий уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, навыки привычки поведении). - Игра «Магазин», изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в детском коллективе (автор О. В. Соловьёв), - Тест «Размышляем о жизненном опыте»,выявление уровня нравственной воспитанности учащихся 13-16 лет (автор Н.Е. Щуркова), - Методика «Пословицы»,определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (автор С.М. Петрова)	В течение года Начало года Конец года	
3. Уровень развития коммуникативных умений и навыков	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (автор Р.В. Овчарова).	Начало года Конец года	Педагоги Центра

Метод получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур:

- высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- низкий процент пропусков занятий.

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции, можно выделить **три уровня воспитанности**обучающегося: достаточный, средний и низкий. Кроме этого мы выделяем еще и такую характеристику личности, как **невоспитанность.** Невоспитанность проявляется, в частности, в отрицательном опыте поведения, неразвитости самоорганизации и саморегуляции, несформированности компонентов личности, нарушающих ее целостность или деформирующих ее структуру.

Низкий уровень воспитанности характеризуется:

- слабым проявлением положительного, неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы,
- поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями,
- саморегуляция и самоорганизация ситуативны,
- наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию,
- личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Для **среднего уровня**свойственны:

- устойчивое положительное поведение,
- наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, нужна помощь в критических ситуациях.
- наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Признаками **достаточного уровня** воспитанности является:

- наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения,

- проявление активной общественной позиции,
- постоянное стремлением к участию в практической деятельности,
- устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими,
- способность личности к саморазвитию, к самостоятельности в общении и деятельности.

5.2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Показатели совместной деятельности детей и взрослых:
- наличие общих традиционных мероприятий Центра;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в Центре;
- процент участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

5.3. Воспитательная деятельность педагогов

Все педагоги дополнительного образования имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов:
наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:
- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;
- складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

6. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центре, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Критерий анализа – грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания:планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МАУДО Центр «Радуга».

Вопросы для анализа:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Центре воспитательной работы;
- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в Центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Обратная связь:

Показатели	Диагностические средства	Сроки	Ответственный
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в Центре	- Анкета «Удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом в Центре»; - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработчик Е.Н.Степанов) - Методика «Анализ работы воспитанников на занятии в УДО»	Начало года Октябрь В течение года	методист педагоги д.о.

7. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми СанПиН2.4.3648 -20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к дополнительному образованию детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МАУДО Центр «Радуга».

Приложение
к Программе воспитания МАУ ДО Центр «Радуга»

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО Центр «Радуга»

на 2021-2022 учебный год

Название	Место проведения	Участники	Сроки	Ответственный	Статус
День открытых дверей в МАУ ДО Центр «Радуга»	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учащиеся школ г. Михайловска	сентябрь	Педагог-организатор Педагоги МАУ ДО Центр «Радуга»	МАУ ДО Центр «Радуга»
Районное первенство по туризму «Осень-2021»	Бурсина Заводь	Учащиеся школ г.Михайловска и Михайловского куста	сентябрь	Педагог-организатор Педагоги МАУ ДОЦентр «Радуга»	Районное
Фестиваль туристической песни «А люди идут по свету»	Бурсина Заводь	Учащиеся школ г.Михайловска и Михайловского куста	сентябрь	Педагог-организатор	Районное
Экологическая акция «Чистый город»	г.Михайловск–Бурсина Заводь	Учащиеся школ г.Михайловска и Михайловского куста	сентябрь	Педагог-организатор	город
Районный детский национально-культурного праздника «День народов Урала»	г. Нижние Серги	Учащиеся школ и учреждения дополнительного образования Нижнесергинского района	сентябрь	Педагог-организатор	Администрация г.Михайловска и Управление образования Нижнесергинского района
Презентация учебных групп	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы всех направленностей	ноябрь	Педагог-организатор	МАУ ДО Центр «Радуга»
Ежегодные региональные соревнования по авиамодельному спорту в классе	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы «Авиамоделирование» г. Михайловска и района	ноябрь	Педагог-организатор	МАУ ДО Центр «Радуга»

простейших метательных моделей					
Благотворительная ярмарка детских работ, посвященных дню памяти Архангела Михаила	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы художественной и социально – педагогического направленностей	21 ноября	Педагог-организатор	МАУ ДО Центр «Радуга»
Фестиваль детского творчества Михайловского муниципального образования, посвященный дню Архангела Михаила	ЦК И Д	Учебные группы художественной направленности	21 ноября	Педагог-организатор	Городское
Мероприятия, посвященные Дню матери: праздничные концерты, занятия, выставки.	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы всех направленностей	ноябрь	Педагог-организатор Педагоги МАУ ДО Центр «Радуга»	МАУ ДО Центр «Радуга»
Новогодние праздники	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы всех направленностей	Конец декабря	Педагог-организатор Педагоги МАУ ДО Центр «Радуга»	МАУ ДО Центр «Радуга»
Областной конкурс рисунков «Рождественская звезда»	Епархия г. Екатеринбург	Учебные группы «Изобразительное искусство»	Конец декабря – начало января	Педагог-организатор Педагоги групп художественной направленности	Областное
Патриотическая военно-спортивная игра «Шторм»	МАУ ДО Центр «Радуга»	Команды школ г. Михайловска, Михайловского куста	Февраль	Педагог-организатор Педагоги МАУ ДО Центр «Радуга»	Районное
Праздничный концерт «День 8 Марта»	МАУ ДО Центр «Радуга»	МАУ ДО Центр «Радуга», учебные группы дошкольники	Март	Педагог-организатор Педагоги д.о.	МАУ ДО Центр «Радуга»
Районная научно – практическая конференция	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учащиеся г. Михайловска	Март	Педагог-организатор Педагоги д.о.	Районное

Отчетная презентация учебных групп «Весенняя капель». Подведение итогов конкурса «Лучший детский коллектив», «Радуга талантов»	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы всех направленностей	Апрель	Педагог-организатор Педагоги д.о.	МАУ ДО Центр «Радуга»
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учебные группы всех направленностей	Май	Педагог-организатор	МАУ ДО Центр «Радуга»
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	г. Екатеринбург, Епархия	Учебные группы художественной направленности	Май	Педагог-организатор Педагоги групп художественной направленности	Областное
Работа детского оздоровительного лагеря	МАУ ДО Центр «Радуга»	Учащиеся школ города	Июнь	Социальный педагог Педагог-организатор Педагоги д.о.	Городское
Фестиваль детского творчества «Михайловские звездочки»	ЦК и Д	Учебные группы художественной направленности	Июнь	Педагог-организатор Педагоги групп художественной направленности	городское
Онлайн конкурсы, фестивали разного уровня для групп всех направленностей	Онлайн мероприятия	Учебные группы	В течение года	Педагоги групп	Все уровни

Работа с родителями

№ п/п	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Организационные родительские собрания	26.08.2021 г.-13.09.2021 г.	Директор Педагоги д.о.
2.	Обновление банка данных детей из семей, находящихся в трудном положении, детей-инвалидов	В течение учебного года	Педагоги д.о.
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в воспитательно-досуговой деятельности: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные мероприятия.	В течение учебного года	Педагоги д.о.
4.	Проведение открытых занятий для родителей в рамках итогового периода	Апрель-май 2022 г.	Педагоги д.о.
5.	Консультации. Анкетирование.	В течение учебного года	Методист Педагоги д.о.