

Принято педагогическим советом
МАУ ДО Центр «Радуга»
От « 30 » « ноябрь » 2021 г.
Протокол № 46



Утверждено
Приказом директора № 80-од
От « 02 » « 12 » 2021 г.
Н.Г. Еловских

**Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
Центр «Радуга»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр «Радуга» по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в дальнейшем - Положение) является локальным нормативным актом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр «Радуга» (в дальнейшем - МАУ ДО Центр «Радуга»), регулирующим порядок, периодичность и формы проведения диагностики результативности обучающихся по освоению обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Уставом МАУ ДО Центр «Радуга».

1.3. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка, полученных обучающимися знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. Аттестация обучающихся осуществляется на принципах:

- учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности конкретной учебной группы и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Функции аттестации обучающихся:

- обучающая: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно - воспитательного процесса;
- социально - психологическая: даёт возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

1.7. Содержанием диагностики результативности обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

1.8. Положение принимается педагогическим советом МАУ ДО Центр «Радуга» на неопределённый срок, утверждается директором Учреждения.

2. Формы, периодичность и порядок проведения входного контроля

2.1. Целью входного контроля является изучение мотивации ребенка к занятиям определённым видам творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально - психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.).

2.2. Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для обучающихся, поступивших в учебную группу в течение учебного года - на первом занятии).

2.3. Формы и порядок входного контроля определяет педагог дополнительного образования с учётом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Примерными формами входного контроля могут быть:

- беседа, собеседование (с ребёнком, с родителями),
- анкетирование (ребёнка и/или родителей),
- тестирование,
- прослушивание,
- просмотр,
- выполнение практических заданий педагога,
- дидактическая игра (для дошкольников),
- презентация портфолио детских работ и т.д.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой - либо темы, раздела или блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании их изучения.

Целью промежуточной аттестации является подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). Анализ текущей аттестации является рабочим документом педагога.

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.4. Формы и порядок входного контроля определяет педагог дополнительного образования с учётом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Примерными формами текущей аттестации могут быть:

- открытое занятие,
- контрольное занятие,
- индивидуальный или групповой опрос,
- зачет,
- тестирование,
- викторина,
- спектакль,
- отчетный концерт,
- выставка,
- соревнование,
- защита творческих работ или проектов.

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

4. Формы, периодичность и порядок проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы.

4.2. Итоговая аттестация проходит по окончании полного курса обучения по программе (май) с целью установления соответствия уровня знаний, умений навыков и компетенций обучающихся прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

4.4. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Примерными формами итогового контроля могут быть:

- открытое занятие,
- педагогическая и психологическая диагностика,
- зачет,
- викторина,
- спектакль,
- отчетный концерт,
- выставка,
- соревнование,
- защита творческих работ или проектов,
- сдача нормативов.

5. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

5.1. Критерии оценки результатов аттестации определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

5.2. Критерии оценки результатов аттестации должны отражать:

- уровень теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, широта кругозора, сформированность практических навыков использования);
- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей).

5.3. Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

6. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

6.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой группе каждого года обучения фиксируются в Карте наблюдения уровня предметной компетентности обучающихся Центра (Приложение №1) по системе оценивания, которая предусмотрена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает три основных блока (по планируемым результатам): личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Вид оценочной системы-баллы.

6.3. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.4. По итогам промежуточной и итоговой аттестации, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога дополнительного образования могут награждаться грамотами МАУ ДО Центр «Радуга».

7. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей.

7.1. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся Центра, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой данной учебной группы.

7.2. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

7.3. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации и данных Карты наблюдения уровня предметной компетентности обучающихся Центра.

7.4 Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех

коллективов Центра.

В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; дата рождения;
- направленность образовательной программы;
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- название группы;
- дата выдачи; регистрационный номер;
- подписи: директор, педагог.

7.4. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью Центра.

7.5. Свидетельство о дополнительном образовании обучающегося может быть дополнено Приложением с указанием результатов итоговой аттестации, сведений об индивидуальных достижениях учащегося.

Инструкция к таблице

1. Предметную компетентность обучающихся можно оценивать с помощью критериев, имеющихся в разделе программы «Планируемые результаты» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога.
2. Формы аттестации обучающихся педагог дополнительного образования подбирает самостоятельно.
3. Напротив фамилии ребёнка проставляется цифра - показатель уровня обученности ребёнка в момент оценивания. Оценивание производится по показателям (от 1 до 3) по всем критериям.

Показатели	Уровень подготовки обучающихся по программе
1 - отсутствие, незначительное присутствие	низкий
2 - присутствует достаточно	средний
3 - присутствует в полном объеме	высокий

Затем выводится общий балл по каждому ребёнку и средний балл по группе.

Анализ результатов

1. Всего аттестовано _____ обучающихся.
2. Из них по результатам аттестации показали: высокий уровень _____ человек _____ % от общего количества обучающихся, средний уровень _____ человек _____ % от общего количества обучающихся, низкий уровень _____ человек _____ % от общего количества обучающихся.
3. Если результаты невысокие, укажите причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
4. Перечислите формы контроля, используемые вами при аттестации обучающихся