

Управление образования администрации  
Нижнесергинского муниципального района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр «Радуга»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «18» 08 2022г.  
Протокол № 49



Утверждена  
Приказом директора № 48/2-ог  
От «28» августа 2022г.

  
Н.Г. Еловских

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса  
в МАУДО Центр «Радуга»

Составитель:  
Колосова Л.В., педагог – психолог, ВКК,  
срок реализации программы - 3 года

г. Михайловск

2022г.

## ВВЕДЕНИЕ

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

В концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 выделяют рост количества детей с «проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения». Поэтому целью деятельности должно стать «профессиональное ... обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации».

Перед педагогическим коллективом Центра стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач саморазвития, самореализации, социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в центре являются:

- учет интересов ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ.

Все это способствует формированию позитивной «Я – концепции» воспитанников Центра и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

- открытости для обучающихся Центра и их семей, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
- многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
- работы коллектива Центра в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в Центре. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве центра. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Центре.

### **Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса для повышения качества образования, раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства Центра.

### **Задачи программы:**

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся Центра;
- оказывать помощь в решении конкретных психологических проблем;
- изучать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- сотрудничать с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействовать развитию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- осуществлять психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- оказывать психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ
- проводить профилактику эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- развивать психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

### **Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения**

#### *Международные документы:*

- Конвенция ООН о правах ребенка

#### *Нормативные документы Российской Федерации:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт– проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.;

- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи".

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются: администрация, педагоги, родители, дети.

### **Категории детей, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении на базе Центра**

- Дети, имеющие заключение городской ПМПК: отклонения в развитии, замедленный темп психосоциального развития, нарушения формирования школьных навыков, др.
- Дети, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.
- Дети с проблемами общения.
- Дети с пограничными психическими расстройствами и психосоматическими заболеваниями.
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы: страхи, невротические реакции, агрессивность, тревожность, гиперактивность.
- Дети с проблемами готовности к школе.
- Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации.
- Одаренные дети.

### **Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка**

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей (опекуны), педагогов, самих учащихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обучения социальным умениям, коррекции школьных навыков и др.

**Срок реализации программы** – три года. Срок реализации может быть продлен.

### **Основные направления по психолого-педагогическому сопровождению**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическая диагностика с детьми и обучающимися
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.
4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
5. Психопрофилактическая деятельность.
6. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

### **Содержание направлений по психолого-педагогическому сопровождению**

#### *1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ*

- Оказание помощи педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
- Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Анализ возможностей и ограничений использования педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
- Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы.

## *2. Психологическая диагностика с детьми и обучающимися*

Педагог-психолог – это посредник между обучающимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ребенка должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Психологическая диагностика определяется задачами Центра и запросом участников образовательных отношений (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

- Диагностика психического развития и эмоционально-волевой сферы.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- Диагностика школьной зрелости и выявление факторов риска школьных трудностей.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей.
- Диагностика стрессоустойчивости детей (при подготовке к конкурсам) – выявление уровня и источника стресса.
- Диагностика степени социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования (тревожность, агрессивность, коммуникативность).
- Диагностика групп риска: инвалидов и находящихся на домашнем обучении, под опекой, детей с асоциальным поведением, детей из неблагополучных семей.
- Изучение психологического климата в коллективе Центра.
- Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в МАУДО Центр «Радуга».
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Центра и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

## *3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися*

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого воспитанника, так как в Центр часто приходят дети, числящиеся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом.

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
  - Организация психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики и консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью занятий по программам:

- «Психологическая азбука», в ходе которой обучающиеся младших групп осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности.
- «Умные движения», развития произвольного внимания и саморегуляции, для детей 5-12 лет).
- «Я ТЫ=МЫ» Коррекция негативных тенденций социально - эмоционального развития детей. для детей 7-12 лет)
- "Учись учиться" (Ирина Степанова) для детей, имеющих отклонения в эмоциональном и личностном развитии.
- Индивидуальная коррекционная программа.
- Тренинги самопознания, уверенности в себе, проводимых для обучающихся 10–12 лет, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности.

Коррекционно-развивающие программы могут дополняться в зависимости от запроса.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями и выполняется последними с помощью психолога. Возможны разработки интегрированных занятий по предметам совместно с педагогами.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить тренинговые занятия «Совершенствование стиля взаимодействия с учащимися», способствующие саморазвитию педагогов.

#### *4. Психологическое просвещение.*

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательных отношений.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах.

- Ознакомление педагогов и администрации Центра с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- Информирование участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования)

- Информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток. С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения психолог оформляет стенд «Для умных родителей», где вывешивается информация для родителей в виде афоризмов, цитат и комментариев к ним. Информация о деятельности педагога-психолога размещается на официальном сайте Центра.

В работе с учащимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
- семинары-тренинги на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Разрабатываются и внедряются новые формы: "Ящик откровений", "Вопросы - ответы".

### *5. Психологическая профилактика*

Психопрофилактическая работа - одно из главных направлений деятельности педагога-психолога.

Центр – учреждение дополнительного образования детей, основными задачами которого является создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуальности, духовного и физического совершенствования на основе приобщения подростков к совместному творчеству, обращения к личностным проблемам детей, формирования их нравственных качеств и здорового образа жизни. Именно в дополнительном образовании создаются условия для самоутверждения и самореализации подростков, формирования круга общения на основе общих интересов, что, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения детей, благоприятно влияет на устранение таких внутренних причин, влияющих на распространенность употребления детьми наркотических веществ, как эмоциональная незрелость, слабые адаптационные возможности, неспособность к межличностному общению.

Таким образом, Центр обладает рядом возможностей для профилактики дезадаптивного поведения детей:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения (по добровольно выбранному направлению) и организации досуговых мероприятий;
- возможность организации социально-ценностной деятельности детей, развития их активной жизненной позиции;
- возможность создания условий для эффективного общения детей;
- возможность повышения уровня самосознания и самооценки, самоутверждения и самореализации подростков.

В рамках психопрофилактической деятельности педагог-психолог:

1. Проводит работу по адаптации детей, дает родителям и педагогам рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
2. Проводит обследование детей с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции.
3. Ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в Центре:
  - оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый);
  - способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый-ребенок),
  - консультируют педагогов, методистов и других работников Центра по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

4. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

5. Проводит анализ плана воспитательной работы, намечаемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

Для более успешной профилактической работы используется подпрограмма "Первые шаги к толерантности", которая охватывает не только детей, но и педагогов, родителей. Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

## *6. Психологическое консультирование*

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психотерапевтически ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающихся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- консультирование администрации, педагогов Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения;
- консультирование администрации, педагогов Центра, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.



## Планируемые результаты психологического сопровождения

### 1. В отношении образовательного процесса в целом:

- увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
  - в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении
  - в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- улучшение качества образовательного процесса за счет:
  - корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом возрастных особенностей детей;
  - выбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
  - улучшения методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.

### 2. В отношении участников образовательных отношений:

- Педагогов дополнительного образования
  - повышение психологической грамотности педагога
  - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультация, тренинги);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательных отношений (консультация, тренинги);
- содействие в личностном росте.
- Обучающихся:
  - эффективное освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
  - развитие ВПФ (высших психических функций);
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
  - повышение психологической грамотности;
  - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
  - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- Родителей обучающихся:
  - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
  - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка, о способах и средствах психологического развития ребенка.

## Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев.
2. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
4. Демонстрационная магнитная доска, фланелеграф, цветные маркеры для доски.
5. ПК и принтер.
6. Музыкальный центр, аудиоматериалы.
7. Тетради в крупную клетку.
8. Инструменты и материалы: простые и цветные карандаши, линейки, ножницы, ластик, кисточки на каждого ребёнка, краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага).

### *Кадровое обеспечение:*

Педагог- психолог вкк, имеющий высшее педагогическое образование

### *Методические материалы:*

- организационно-методическая документация:

- 1.График работы.
- 2.Годовой план работы.
3. Бланки психологических запросов.
- 4.Журналы учета видов работы.
- 5.Диагностический инструментарий, бланки.
- 6.Коррекционно-развивающие программы в рамках реализации программы.
- 7.Конспекты занятий и тренингов.
- 8.Комплекты материалов для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

- дидактические материалы: геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с индивидуальными заданиями, счетный материал, счетные палочки, таблицы, танграммы, дидактические игры;

- демонстрационные материалы: таблицы, плакаты, дидактические – наглядные пособия по темам, числовой ряд, образцы готовых изделий, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки, муляжи «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»;

### *Информационное обеспечение:*

-банк аудиозаписей сказок, физминуток, гимнастик, расслабляющая музыка, музыка для развивающих игр и занятий.

## Список литературы

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.
4. Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт– проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16.
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 20 мая 2022 года).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

### *Литература, использованная при составлении программы:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
3. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
5. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
6. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
7. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
8. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
11. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.
12. Методическая газета. Школьный психолог.